

생각이 보이는 탐구

2~3차시/32 차시

교과서 14~21 쪽



다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

학습 목표		자료를 다루는 다양한 기능들을 알아보고, 탐구에 필요한 자료를 선별·출처 표기하며 시각화 생각 도구를 활용해 요약·정리할 수 있다.	
학습 과정	시간	교수·학습 활동	지도상의 유의점 및 참고 자료
도입	10	▶ 장면을 보며 문제 상황 공감하기 - 교과서 14쪽 삽화를 보며 아이들이 겪고 있는 고민(자료의 양이 너무 많음, 인터넷 자료 무단 복제 및 출처 고민)에 대해 이야기한다. - 비슷한 경험이 있었는지 자유롭게 발표하고, 자료를 다루는 기능이 왜 필요한지 생각해 본다.	자료: 수업 PPT, 빨간색 펜
전개	60	1. 탐구 자료 선정 기준 세우기 - '탐구 나침반 1'(16쪽)을 읽고 중요한 자료 선별과 출처 표기의 필요성을 확인한다. - 활동자료 3의 붙임딱지를 알맞은 선정 기준(주제 관련성, 중요 순서, 출처의 신뢰도, 수준 적합성)에 맞게 빈칸에 찾아 붙인다. - 교과서 17쪽의 점검표 예시를 보며 다양한 자료(누리집, 책, 기사, 동영상 등) 중 중요한 자료를 고르는 방법을 검토한다. - 중요한 자료를 고르는 방법에 대해 생각해 보고, 이유에 대해 자유롭게 발표한다. 2. 참고 자료의 출처 밝히는 방법 익히기 - 책(문헌 자료), 신문 기사, 웹 자료별 출처 표기 방식을 알아본다. - 출처를 밝히면 왜 좋은지 친구들과 이야기해 본다.(자료 신뢰도 상승, 저작권 보호, 재탐구 용이 등) 3. 시각화 생각 도구(Thinking Maps) 이해하기 - 교과서 18쪽의 시각화 생각 도구 5종(써클맵, 더블 버블맵, 트리맵, 플로우맵, 멀티 플로우맵)의 목적과 형태를 익힌다. - 심화 도구(버블맵, 브레이스맵, 브릿지맵) 및 T-차트(T-Chart) 활용법(21쪽)을 살펴본다.	붙임딱지 순서는 상관 없으며, 학생들이 기준을 스스로 논리적으로 설명할 수 있는지에 중점을 둔다. 출처 표기는 실제 인터넷 자료나 도서관 책을 활용해 간단한 실습으로 이어지도록 지도한다.

		4. 상황에 맞는 생각 도구 활용 및 요약하기 교과서 19쪽 1번의 4가지 조사 주제를 확인하고, 알맞은 시각화 생각 도구 (활동자료 4)를 찾아 붙인다. • 공통점과 차이점 → 더블 버블맵, 역사의 흐름 → 플로우맵 등 - 도구를 활용해 복잡한 정보를 한눈에 알아보기 쉽게 요약했을 때의 장점을 토의한다.	
정리	10	▶ 탐구 과정 돌아보기 및 다짐하기 - 교과서 20쪽의 '이런 점을 잘했어요'와 '이런 점을 노력할게요'를 바탕으로 이번 배움을 통해 스스로 성장한 점을 작성한다. - 앞으로 진행될 실제 탐구 활동에서 실천할 나만의 학습 습관을 발표하고 정리한다.	작성에 어려움을 느끼는 학생의 경우 도입에서 체크했던 15쪽 다이어그램 항목을 다시 참고하여 적도록 안내한다.